

美和科技大學



嬰幼兒保育科 五專 課程規範

課程名稱：幼兒發展 I

中華民國 115 年 9 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	幼兒發展 I		
	英文	Child Development I		
適用學制	五專		必選修	必修
適用部別	日間部		學分數	2
適用系科別	嬰幼兒保育科		學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級		先修科目或先備能力	無

二、 嬰幼兒保育科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本科以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	幼兒教保服務	1. 了解幼兒各階段身心發展之特徵與發展原則。
		2. 觀察並記錄幼兒生理動作、認知、語言、情緒及社會發展表現。
		3. 分析幼兒發展狀況及個別差異，了解幼兒發展需求。
		4. 依幼兒發展階段與個別需求，提供適齡適性之教保活動與學習經驗。
		5. 辨識幼兒發展中可能需要進一步關注之現象，並適時與家庭或相關專業人員溝通。
		6. 運用幼兒發展相關知識於教保環境規劃及幼兒學習支持。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
幼兒發展 I	1. 了解幼兒各階段身心發展之特徵與原則。 2. 觀察與記錄幼兒各領域之發展表現。 3. 分析幼兒發展狀況及個別差異。	4. 依幼兒發展需求提供適齡適性之教保活動。 5. 辨識需進一步關注之發展現象。 6. 運用發展知識進行家庭溝通及教保支

		持。療及照護保健相關活動。
--	--	---------------

註：M 表示課程內容須教授之「**主要**」相關職能；A 表示課程內容須教授之「**次要**」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

（三）嬰幼兒保育科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 幼兒發展專業知能	了解幼兒發展理論、原則及各領域發展特徵，作為教保工作的基礎。
II. 幼兒觀察與評量能力	能運用適當方法觀察、記錄及初步分析幼兒發展表現。
III. 問題分析與思考能力	能依發展理論分析幼兒行為及個別差異，提出適宜之教保回應。
IV. 溝通與團隊合作	能與幼兒、家長、教保人員及相關專業人員進行適切溝通與合作。
V. 關懷與尊重	尊重幼兒個別差異與發展需求，維護幼兒最佳利益。
VI. 專業倫理	能理解並遵守幼兒教保專業倫理及兒童權益相關原則。
VII. 專業責任	能以負責態度執行幼兒觀察、教保及學習支持工作。
VIII. 終身學習	能主動持續學習幼兒發展與教保相關專業知識。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 學生能了解幼兒發展的基本概念、原則及影響幼兒發展之因素。(I、III)
- (二) 學生能了解重要幼兒發展理論及其在教保實務上的應用。(I、III、VIII)
- (三) 學生能認識嬰幼兒在生理與動作、認知、語言、情緒及社會發展方面的主要發展特徵。(I、II、III)
- (四) 學生能運用基本觀察方法，客觀觀察並記錄幼兒之發展與行為。(II、III、VII)
- (五) 學生能分析幼兒發展之個別差異，並理解家庭、文化及環境對幼兒發展的影響。(I、III、IV、V)
- (六) 學生能依據幼兒發展需求，思考並提出適齡適性之教保回應。(I、III、V、VII)

(七) 學生能主動參與課堂討論、幼兒觀察及案例分析活動。(III、IV、VII、VIII)

(八) 學生能體認持續更新幼兒發展專業知識之重要性。(VII、VIII)

嬰幼兒保育科 能力指標及使用代碼：

I. 幼兒發展專業知能；II. 幼兒觀察與評量能力；III. 問題分析與思考能力；IV. 溝通與團隊合作；V. 關懷與尊重；VI. 專業倫理；VII. 專業責任；VIII. 終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程為幼兒保育專業之基礎課程，旨在協助學生建立幼兒發展相關理論與實務知識，理解幼兒從出生開始在不同發展階段所呈現之身心發展特徵。

課程將幼兒發展視為一個整體且持續的歷程，內容涵蓋幼兒發展基本概念與理論、生理與動作發展、認知發展、語言發展、情緒發展、社會發展、依附關係及家庭與環境對幼兒發展之影響。學生透過教師講授、影音觀察、案例分析、課堂討論及幼兒觀察活動，將理論知識與實際幼兒行為相互連結，培養幼兒發展觀察、記錄、分析及教保應用之能力。

本課程並強調幼兒發展具有個別差異，學生應避免僅以單一發展標準判定幼兒能力，而應綜合考量幼兒年齡、家庭背景、環境、文化及個人特質，以建立尊重幼兒個別差異之專業態度。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期 /每週 2 小時

嬰幼兒保育科 能力指標及使用代碼：

I. 幼兒發展專業知能；II. 幼兒觀察與評量能力；III. 問題分析與思考能力；IV. 溝通與團隊合作；V. 關懷與尊重；VI. 專業倫理；VII. 專業責任；VIII. 終身學習。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	緒論：幼兒發展概論 - 發展的意義、基本原則及發展領域	PC (I、III、VII、VIII)
2	影響幼兒發展的因素 - 遺傳、環境、成熟、學習與文化	PC (I、III、VIII)
3	幼兒發展理論 (一) - Piaget 認知發展、	PC (I、III、VIII)
4	幼兒發展理論 (二) - Vygotsky 社會文化理論	PC (I、III、VIII)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
5	幼兒發展理論 (三) - Freud、 Erikson心理社會發展理論、 Bandura社會學習及 Bronfenbrenner生態系統理論	PC (I、III、IV、VIII)
6	胎兒期與出生 - 胎兒發展、影響胎 兒發展因素、新生兒特徵	PC (I、III、V)
7	嬰幼兒生理發展 - 身高、體重、腦 部與神經系統、睡眠及營養	PC (I、II、III)
8	嬰幼兒動作發展 - 粗大動作、精細 動作及動作發展原則	PC (I、II、III)
9	期中考	---
10	感覺與知覺發展 - 視覺、聽覺、觸 覺及感覺統合之初步概念	PC (I、II、III)
11	嬰幼兒認知發展 - 感覺動作期、物 體恆存、模仿與問題解決	PC (I、II、III、VIII)
12	嬰幼兒語言發展 - 前語言期、語音、 詞彙與早期語句發展	PC (I、II、III、IV)
13	嬰幼兒情緒發展 - 基本情緒、情緒 表達及情緒調節	PC (I、II、III、V)
14	嬰幼兒社會發展 - 自我概念、成人 互動、同儕互動與社會行為	PC (I、III、IV、V)
15	依附、氣質與親子關係 - 依附理論、 安全感、氣質及照顧者互動 遊戲發展	PC (I、III、IV、V)
16	個別差異與多元文化 家庭、文化與環境對幼兒發展之影 響	PC (I、III、IV、V、VI)
17	綜合討論與發展案例分析 - 觀察、 記錄、發展指標與個別差異	PC (II、III、IV、VII、VIII)
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授教學

教師透過講授及圖表說明幼兒發展基本概念、發展理論與不同發展領域

之特徵。

2. 討論教學

依不同幼兒發展案例進行課堂或分組討論，引導學生運用理論解釋幼兒行為。

3. 電腦多媒體輔助教學

使用嬰幼兒發展影片、幼兒行為觀察影片、圖片及數位教材，使學生能實際辨識各年齡層之發展表現。

4. 幼兒觀察與記錄

透過影片或實際教保場域進行幼兒觀察，練習以客觀方式描述幼兒行為，並與幼兒發展理論及發展特徵相互對照。

5. 案例分析

提供幼兒生理動作、語言、情緒或社會發展案例，由學生分析其發展表現、個別差異與可能的教保需求

6. 試題分析與討論

透過單元題目、情境題與概念統整活動，協助學生掌握重要幼兒發展知識。

五、 成績評量方式

(一) 期中考 30%

(二) 期末考 30%

(三) 平時 40%

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度的同學，上課資料提早於課程公告版公告，方便學生提早預習或私下了解學生的個別問題導因。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生再次於公告版中提醒。

。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 同儕輔導學習：透過同儕討論技術操作演練，增進對課程及各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過線上作業回饋、隨堂討論或自我學習階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。

- (1) 輔導老師聯繫方式：授課教師：黃金花
- (2) 授課教師手機：0978391153
- (3) 教師研究室：SC501-6 老師研究室