

# 美和科技大學



## 嬰幼兒保育科

### 課程規範

課程名稱：

環境與健康

中華民國 115 年 9 月制定

## 一、 課程基本資料：

|         |        |                        |     |  |
|---------|--------|------------------------|-----|--|
| 科目名稱    | 中文     | 環境與健康                  |     |  |
|         | 英文     | Environment and Health |     |  |
| 適用學制    | 日間部    | 必選修                    | 必   |  |
| 適用部別    | 五專     | 學分數                    | 2   |  |
| 適用系科別   | 嬰幼兒保育科 | 學期/學年                  | 一學期 |  |
| 適用年級/班級 | 一年級    | 先修科目或先備能力              | 無   |  |

## 二、 嬰幼兒保育科目標培育人才

### (一) 依據課程專業定位，培育之相關職能

本課程以環境與健康知能為基礎，協助學生理解環境變化、各類污染物及生活環境因子對人體健康之影響，建立環境保護、健康促進與疾病預防的基本觀念，並培養學生辨識環境健康風險、關懷生命與採取適當環境改善行動的能力。

1. 認識水污染、空氣污染、土壤污染、噪音污染及其他環境污染的來源、特性與可能危害。
2. 了解環境污染與人體健康、疾病發生及生活品質之關係。
3. 理解環境保護、永續發展及公共衛生之重要性，建立尊重生命與關懷環境的態度。
4. 辨識生活、職業及社區環境中的健康風險，並提出合理的預防與改善方法。
5. 運用課堂知識分析環境健康議題，透過資料閱讀、影片觀察及討論，培養問題分析與溝通能力。
6. 將環境健康知識應用於日常生活及未來教保相關情境，建立安全、健康與友善環境的觀念。

### (二) 課程對應之專業職能

| 職能類別    | 主要職能 (M)                   | 次要職能 (A)              |
|---------|----------------------------|-----------------------|
| 環境與健康知能 | 認識環境污染種類、來源、特性及其對人體健康的影響。  | 了解環境保護與永續發展相關議題。      |
| 風險辨識與分析 | 能初步辨識生活及環境中的健康危害，並分析其可能影響。 | 能透過案例、影片與資料討論環境健康問題。  |
| 健康促進與預防 | 了解環境改善、污染預防及健康維護的基本方法。     | 能將環境健康觀念運用於日常生活及教保情境。 |
| 溝通與責任   | 能表達環境健康議題的觀察與看法，並參與討論。     | 培養環境關懷、尊重生命及持續學習態度。   |

### (三) 嬰幼兒保育科核心能力之連結

| 能力指標          | 定義及本課程之連結                             |
|---------------|---------------------------------------|
| I. 專業知能       | 了解環境污染、環境保護及健康影響的基本知識，作為生活與教保環境安全之基礎。 |
| II. 問題分析與思考能力 | 能辨識環境健康問題，分析污染來源、可能危害及預防方式。           |
| III. 溝通與團隊合作  | 能參與課堂及小組討論，清楚表達對環境健康議題的觀察與建議。         |
| IV. 關懷與尊重     | 關懷人類健康、其他生物及自然環境，尊重生命與環境權益。           |
| V. 專業責任與倫理    | 建立環境保護及健康維護責任感，理解個人行為對社區及環境的影響。       |
| VI. 終身學習      | 能持續關注環境與健康相關資訊，培養自主學習與實踐能力。           |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

### 三、教學目標

修習本課程後，學生應能達成以下學習目標：

1. 了解環境與健康的基本概念，以及環境污染與人體健康之關聯。(I、II)
2. 認識水污染、空氣污染、土壤污染、噪音污染等污染類型的來源、特性及可能危害。(I、II)
3. 了解食品、疾病、能源、職業及生活環境等議題與健康之關係。(I、II、IV)
4. 理解環境保護、環境變遷與永續發展的重要性，建立關懷生命與環境的態度。(IV、V)
5. 能運用課堂所學初步辨識環境健康風險，並說明預防疾病、維護健康及改善環境的方法。(II、V)
6. 能透過課堂講授、影音教材、資料閱讀及小組討論，分析環境健康案例並提出具體想法。(II、III、VI)
7. 能將環境健康觀念應用於日常生活及未來教保相關情境，實踐節能、減污、健康與安全的生活方式。(I、IV、V)
8. 主動參與課堂討論與綜合複習，持續關注環境與健康相關議題。(III、VI)

9. 能力指標代碼說明：I.專業知能；II.問題分析與思考能力；III.溝通與團隊合作；IV.關懷與尊重；V.專業責任與倫理；VI.終身學習。

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

本課程旨在介紹環境變化及各類污染物對人體健康的影響，協助學生認識環境污染的形成原因、特性與可能造成的健康危害，並建立環境保護、健康促進及疾病預防的基本觀念。課程內容涵蓋環境與健康概論、水污染與健康、空氣污染與健康、土壤污染與健康、噪音污染與健康、食品與健康、疾病與健康、能源與健康、職業環境與健康、生活環境衛生與健康，以及環境變遷、保護與永續等主題，並搭配「人類與環境」及環境相關影片作為補充教材。

教學以教師講授、課堂討論、網路輔助教學及全英語影音教材為主，透過生活案例與環境健康議題，引導學生連結課堂知識與日常生活，了解環境因素對個人、社區及整體健康的影響，並思考可行的預防、改善及永續行動。

##### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週授課 2 小時

嬰幼兒保育科核心能力及使用代碼：

I. 專業知能；II. 問題分析與思考能力；III. 溝通與團隊合作；IV. 關懷與尊重；V. 專業責任與倫理；VI. 終身學習。

| 週次 | 課程內容規劃                              | 課程設計養成之職能      |
|----|-------------------------------------|----------------|
| 1  | 環境與健康概論－課程介紹、課程目標、環境與健康的意義及基本概念     | PC (I、II、VI)   |
| 2  | 環境與健康的關係－環境因子、生活環境與人體健康之關聯          | PC (I、II)      |
| 3  | 水污染與健康－水污染來源、常見污染物、健康危害、飲用水安全及水資源保護 | PC (I、II、V)    |
| 4  | 空氣污染與健康－空氣污染來源、常見污染物、健康影響及預防方式      | PC (I、II、V)    |
| 5  | 土壤污染與健康－土壤污染來源、污染物傳播途徑及對生態與人體健康之影響  | PC (I、II、IV、V) |
| 6  | 噪音污染與健康－噪音來源、健康影響、生活環境噪音管理與防護       | PC (I、II、V)    |
| 7  | 食品與健康－食品安全、環境因子與食品污染，以及健康飲食與食品安全觀念  | PC (I、II、V)    |

| 週次 | 課程內容規劃                                  | 課程設計養成之職能          |
|----|-----------------------------------------|--------------------|
| 8  | 綜合討論與期中考前複習－統整環境與健康概念及水、空氣、土壤、噪音與食品相關議題 | PC (I、II、III、VI)   |
| 9  | 期中考                                     | ---                |
| 10 | 疾病與健康－環境因素與疾病發生之關係、疾病預防及健康維護            | PC (I、II、V)        |
| 11 | 能源與健康－能源使用、能源污染、對人體健康的影響及節能觀念           | PC (I、II、V)        |
| 12 | 職業環境與健康－職業環境危害因子、健康風險及基本預防觀念            | PC (I、II、V)        |
| 13 | 生活環境衛生與健康－居家及生活環境衛生、環境清潔與健康維護           | PC (I、II、IV、V)     |
| 14 | 環境變遷、環境保護與永續發展－環境變遷的影響、環境保護及個人可實踐的永續行動  | PC (I、II、IV、V、VI)  |
| 15 | 人類與環境－人類活動與環境互動、環境責任及健康生活               | PC (I、III、IV、V)    |
| 16 | 環境相關影片賞析－透過影片整理環境議題重點，討論環境因素與健康之關聯      | PC (I、II、III、VI)   |
| 17 | 綜合討論與期末考前複習－統整全學期重點、分析環境健康案例並提出預防與改善方法  | PC (I、II、III、V、VI) |
| 18 | 期末考                                     | ---                |

### (三) 教學活動

1. 講授教學：教師透過課堂講解、圖表及案例說明環境污染類型、污染來源、健康危害及預防觀念。
2. 課堂討論：依水、空氣、土壤、噪音、食品、能源及生活環境等主題，引導學生討論環境問題與健康的關係。
3. 影音教材輔助教學：運用課程相關之全英語影音教材及環境影片，協助學生理解環境議題並進行重點整理。
4. 網路輔助教學：配合課程提供相關數位資料或學習資源，協助學生課前預習及課後複習。
5. 案例分析與綜合複習：以生活或環境健康案例進行問題辨識、影響分析及預防方法討論，統整課程概念。

## 五、成績評量方式

| 評量項目 | 比重  | 評量說明                     |
|------|-----|--------------------------|
| 期中考  | 30% | 依課程進度進行紙筆測驗或課程大綱所列之期中評量。 |

|      |     |                               |
|------|-----|-------------------------------|
| 期末考  | 30% | 評量全學期重要概念與環境健康議題之理解。          |
| 平時成績 | 40% | 依課堂參與、討論、學習活動及教師安排之平時作業等綜合評量。 |

註：依所提供教學大綱，期中考占 30%、期末考占 30%、平時成績占 40%；平時成績之細項依授課教師實際公告與課程執行情形辦理。

## 六、教學輔導

### （一）課業輔導／補救教學對象

1. 學習進度落後或對環境與健康基本概念理解有困難之學生。
2. 課堂參與或出席情形不佳，可能影響學習成效之學生。
3. 於作業、課堂討論或階段性評量中，顯示特定單元仍需加強之學生。

### （二）課業輔導／補救教學之實施

1. 個別化指導：依學生學習需求，透過面談或線上方式協助釐清課程概念與學習問題。
2. 教材補充與預習：提供課程重點、相關閱讀資料或影音資源，協助學生課前準備及課後複習。
3. 同儕合作學習：透過小組討論及案例分析，促進學生交流觀點並共同整理課程重點。
4. 學習進度檢核：依課堂提問、平時作業及階段性評量結果，掌握學習情形並適時提供回饋。
5. 彈性輔導時間：由授課教師依學生需求另行安排課業諮詢時間。

### （三）課業輔導／補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：依照老師當學期 Office Hour 時間、或下課時間立即解答學生問題
  - (1). 輔導老師聯繫方式：
    - 1) 授課教師：黃金花老師
    - 2) 校內分機：6510
    - 3) 授課教師 Email：x00003078@meiho.edu.tw
    - 4) 教師研究室：南校區美和大樓 5 樓