

美和科技大學



護理系健康照護 五專

課程規範

課程名稱：嬰幼兒生理病理學

中華民國 115 年 9 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	嬰幼兒生理病理學	
	英文	Infant and Child Physiology and Pathology	
適用學制	五專	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	幼保科	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	

二、幼保科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	嬰幼兒教保／托育服務	1. 了解嬰幼兒正常生理結構、功能及成長發展之特性。
		2. 認識嬰幼兒常見疾病之原因、症狀、病理變化及健康影響。
		3. 能觀察嬰幼兒身體狀況及辨識常見健康異常徵象。
		4. 能依嬰幼兒健康需求提供適切之日常照護及預防保健措施。
		5. 能辨識需要就醫或緊急處理之健康警訊，並依教保專業角色進行適當處置與通報。
		6. 能與家長及相關專業人員進行嬰幼兒健康照護之溝通與合作。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
嬰幼兒生理病理學	1. 了解嬰幼兒正常生理結構、功能及成長發展之特性。 2. 認識嬰幼兒常見疾病之病因、症狀及病理變化。 3. 能觀察及辨識嬰幼兒健康異常徵象。 4. 能將生理病理知識應用於嬰幼兒日常健康照護。	1. 能辨識嬰幼兒疾病警訊及需要轉介就醫之情況。 2. 能執行健康促進、疾病預防與感染防護措施。 3. 能與家庭及健康照護相關專業人員合作，維護嬰幼兒健康與安全。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

（三）幼保科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 嬰幼兒發展專業知能	能了解嬰幼兒生理、發展及健康相關基礎知識。
II. 嬰幼兒照護能力	能依嬰幼兒年齡與健康需求提供適切之日常照護。
III. 問題辨識與分析能力	能觀察及分析嬰幼兒健康狀態，辨識異常徵象。
IV. 溝通與團隊合作	能與嬰幼兒、家庭、教保人員及相關專業人員有效溝通與合作。
V. 關懷與尊重	能尊重嬰幼兒個別差異，展現關懷及兒童最佳利益之態度。
VI. 專業倫理	能遵守教保專業倫理及嬰幼兒健康安全相關規範。
VII. 專業責任	能落實嬰幼兒健康、安全及疾病預防相關責任。
VIII. 終身學習	能主動更新嬰幼兒健康、疾病與照護相關專業知識。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 學生能了解嬰幼兒各身體系統之基本構造、生理功能及其與成長發展之關係。(I、III)
- (二) 學生能說明嬰幼兒常見疾病之病因、病理變化、主要症狀及健康影響。(I、III、VIII)
- (三) 學生能區分嬰幼兒正常生理現象與常見異常健康徵象。(I、II、III)
- (四) 學生能運用所學知識觀察嬰幼兒之健康狀況，辨識需要進一步就醫或轉介之警訊。(II、III、VII)
- (五) 學生能了解營養、睡眠、活動、環境及生活習慣對嬰幼兒生理健康的影響。(I、II、VII)
- (六) 學生能透過疾病案例討論，培養問題分析、健康觀察及判斷能力。(III、IV、VIII)
- (七) 學生能體認嬰幼兒健康促進與疾病預防的重要性，建立持續學習之專業態度。(V、VII、VIII)

課程描述

(一) 課程說明

本課程主要學習嬰幼兒的身體結構與生理功能。教學方式採生活化、具體化及視覺化的方式，引導學生建立嬰幼兒身體構造、生理功能及疾病預防的基礎概念。進一步比較嬰幼兒身體構造功能與成人之差異，並結合托育現場實務案例，培養學生日後學習嬰幼兒保健及照護、兒童健康促進、特殊需求幼兒照護、幼兒安全與急救等專業課程的重要基礎。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期 / 每週 2 小時

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	緒論	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
2	人體基本組成(細胞、組織、器官、系統)	PC (I 、 III 、 VIII)
3	胚胎及胎兒發育生理	PC (I 、 III 、 VIII)
4	人體 9 大系統概念	PC (I 、 III 、 VIII)
5	神經系統	PC (I 、 III 、 VIII)
6	神經系統	PC (I 、 III 、 VIII)
7	感覺系統	PC (I 、 III 、 VIII)
8	呼吸系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
9	期中考	---
10	呼吸系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
11	循環系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
12	消化系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
13	消化系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
14	泌尿、生殖系統	PC (I 、 III 、 VII 、 VIII)
15	肌肉骨骼系統	PC (I 、 III 、 VIII)
16	肌肉骨骼系統	PC (I 、 III 、 VIII)
17	內分泌系統	PC (I 、 III 、 VIII)
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學。
2. 實作及模型教具分析與討論。

四、 成績評量方式

(一) 期中考 30%

(二) 期末考 30%

(三) 平時 40%

五、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度的同學，上課資料提早於課程公告版公告，方便學生提早預習或私下了解學生的個別問題導因。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生再次於公告版中提醒。
3. 基礎生物知識不足：針對解剖、生理或基礎健康科學概念較弱之學生，提供圖表、概念圖及補充教材，以降低生理病理課程之學習困難。
4. 學習成效未達標準：透過單元測驗及作業結果了解學生學習困難，安排個別或小組補救教學。

。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 同儕輔導學習：透過同儕討論或體驗分享，增進對課程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過線上作業回饋、隨堂討論或自我學習階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
 - (1) 輔導老師聯繫方式：授課教師：曾麗琦
 - (2) 授課教師手機：0952964762 :分機:#8312 或#6506
 - (3) 教師研究室：傍興樓二樓老師研究室及 SC501-9